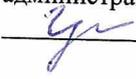


РАССМОТРЕНО  
на заседании Муниципальной  
методической службы  
в 2021 году № 7 от 12.05.2021 г.  
Начальник управления образования  
администрации Харовского района  
 Е.В.Громова

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ  
В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

## Пояснительная записка

Целью работы по выявлению, развитию и поддержке способностей и талантов детей и молодежи в целом является создание условий для жизненного личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Системная работа с талантливыми детьми и молодежью дает большие возможности для развития детской одаренности, ведь, чем раньше у ребенка обнаружатся способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче ему будет найти свое призвание.

Если обучающийся, занимающийся в объединениях профильной направленности, сможет самореализовать свои способности, то это и будет являться одним из решающих факторов, способствующих его личностному, жизненному и профессиональному самоопределению.

Традиционные формы и методы обучения, ведущие одаренную личность по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, направленные на пассивное усвоение нужных и ненужных знаний, требуют от ребенка лишь усидчивости, не развивая в нем стремления к активности и самореализации.

Для максимального учета индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования (от самопознания до самореализации) в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования.

Предельно индивидуализировать учебную деятельность ребенка можно только одним способом - разработать индивидуальные учебные планы (или образовательные маршруты).

Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход к образованию одаренных личностей, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования.

Внедрение маршрутной системы позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые стимулируют у одаренной личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

**Индивидуальный образовательный маршрут** - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и способности. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения обучающихся.

### **Методика построения индивидуального образовательного маршрута.**

Педагог, составляющий индивидуальную программу для того или иного ребенка, должен опираться в первую очередь на содержание базовой программы своего объединения.

Главный вопрос всякой образовательной программы или маршрута - как структурировать материал?

#### **Различают 3 вида структуры индивидуального образовательного маршрута:**

1. **Линейная** - принцип построения - от простого к сложному. Это позволяет реализовать систематичность и последовательность, так строится большая часть образовательных программ. Построить программу, ориентированную на развитие одаренности,

очень сложно, потому что одаренные дети, зачастую, имеют склонность к творческим заданиям. Особенность этих заданий в том, что они допускают множество правильных ответов и направлений деятельности.

2. **Концентрическая** - структурирование учебного материала по типу нескольких концентрических кругов

В структуру такой программы обычно входят несколько более мелких подпрограмм, (они могут быть относительно автономны). Пройдя первый круг, ребенок осваивает второй, затем третий. Такой тип структуры может быть использован для учащихся младших классов.

3. **Логарифмическая спираль** - наиболее продуктивный тип структуры, так как один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. При этом способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности обучающихся, которая, как раз, направлена на развитие их одаренности.

Кроме того такая структура помогает реализовать образовательный маршрут для учащихся с разносторонними интересами.

Определив тип структуры образовательной программы можно приступить к разработке индивидуального образовательного маршрута.

Известный специалист в области одаренных детей Джон Рензулли считает, что учитель, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

- ✓ Определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);
- ✓ Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
- ✓ Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
- ✓ Предусмотреть участие родителей;
- ✓ Определить способы оценки успехов воспитанника.

**Работа по индивидуальным образовательным маршрутам включает в себя следующие этапы:**

1. Диагностика уровня развития и интересов ребенка.
2. Определение целей и задач, видов деятельности.
3. Определение времени.
4. Определение роли родителей.
5. Разработка учебно-тематического плана.
6. Разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.
7. Интеграция с другими специалистами.
8. Определение способов оценивания успехов.

На этапе **диагностики** выясняется круг познавательных интересов ребенка, развитие его способностей и индивидуальные особенности. Рассмотрим подробнее **этап диагностики** уровня развития способностей воспитанника и его индивидуальных особенностей. Очень важен и примечателен тот факт, что педагогические работники в своей практической деятельности, чтобы не проглядеть, не потерять одаренность проявляют большое внимание к установлению уровня способностей и их разнообразия у детей. И, наоборот, теряя дарование, талант и просто заметные способности, педагоги образовательных учреждений теряют и всех остальных.

Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности. Назовем несколько из них:

- тест «А не живёт ли с вами вундеркинд?»;
- экспресс-диагностика;
- опросник С. Леднёвой;
- методика «Неоконченные предложения» М. Ньютона в модификации А.Б. Орловой;
- диагностика умственных способностей;
- анкета для родителей;
- диагностика мышления;
- методика «оценка общей одарённости»;
- методика «индивидуальный портрет».

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с обучающимся и его родителями определяет направление деятельности, *цели и задачи* маршрута. Исходя из целей и задач определяются виды деятельности.

*На третьем этапе* в индивидуальном порядке, по согласованию с обучающимся, в соответствии с поставленными целями и задачами определяется срок действия маршрута. Возможно совмещение занятий индивидуального маршрута с основной программой, только в углублённом изучении проблемы, затрагиваемой на занятии.

*Четвертый этап* предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком.

*На пятом этапе* педагогу необходимо совместно с обучающимся и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы воспитанника, его возможности и поставленные цели.

*На шестом этапе* определяется содержание учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов. Каждый одаренный ребенок неповторим, но существует много черт, характерных для большинства одаренных детей. Учитывая эти особенности, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

№ п/п	Качество личности	Характеристика качеств личности	Методы и формы работы
1.	Любопытство, любознательность, познавательная потребность	Любопытство характерно для каждого ребёнка и одарённого и обычного. Любознательность - признак одарённости. Ребёнок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одарённым детям в большей степени свойственно стремление	Исследовательская деятельность (например: реферат по истории фотографии, по истории музыкальной культуры, исследование народного песенного творчества родного края).

		к познанию.	
2.	Сверхчувствительность к проблеме	Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где всё представляется как будто ясным - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания.
3.	Склонность к задачам дивергентного типа	Дивергентность развития - многообразия появляющихся в ходе развития признаков и свойств, действий и способов поведения на основе их постепенного расхождения.	Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов.
4.	Оригинальность мышления	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных.	Работа по разработке новых идей или уже существующих.
5.	Высокая концентрация внимания	Способность долгое время концентрировать внимание на одном объекте.	Сложные и сравнительно долговременные задания.
6.	Способность к оценке	Производное критическое мышление	Задания по анализу собственной или чужой деятельности
7.	Отличная память	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию.	Задания по ведению летописи, собирание материала для музея.
8.	Широта интересов	Одарённые дети могут если не всё, то многое	Развивать и поддерживать широту интересов.

Используя данную таблицу, педагог может подобрать методы работы с одаренным ребенком по индивидуальному образовательному маршруту и добавить их к традиционным методам из базовой программы.

*На седьмом этапе* «Интеграция с другими специалистами» разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным воспитанником других специалистов.

*Заключительный восьмой этап* «*Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника*». Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с обучающимися.

Рекомендовано проводить оценку успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа (например, завершения исследования, участия в конкурсе, олимпиаде).

Используя данную методику, были разработаны схемы построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей (Приложения 1, 2, 3).

На основе базовой программы и выбранной схемы педагог может разрабатывать индивидуальный маршрут.

В приложении также имеются методические рекомендации педагогам и родителям (Приложение 4), схема самоанализа воспитанника (Приложение 5), формы работы с одаренными детьми (Приложение 6) и возможные формы подведения итогов (Приложение 7).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Карта индивидуального образовательного маршрута развития обучающегося \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ уч.год

Предмет: Исследовательская деятельность

Этапы работы	Форма отчёта / демонстрации результатов	Сроки	
1. Формулирование проблемы, целеполагание	Собеседование с учителем	сентябрь	
2. Формулирование проблемы, целеполагание	Консультация совместно с родителями	октябрь	
3. Изучение методов, приёмов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы, в том числе освоение приёмов работы с научной литературой (конспектирование, реферирование, составление картотеки, создание плана – тезисного, цитатного) и приёмов оформления собственного продукта деятельности.	Выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных приёмов и т.п.	Ноябрь-декабрь	
4. Изучение истории вопроса, теоретических источников по проблеме исследования	Выступление с сообщениями, докладами по проблеме исследования	февраль	
5. Выявление возможных путей решения проблемы, в т.ч. выдвижение гипотез.	Собеседование с учителем	февраль	
6. Работа с фактическим материалом (наблюдение, отбор, сравнение, эксперимент и др.)	Промежуточные отчёты в форме	март	

7. Анализ, классификация и систематизация данных, полученных в ходе работы с фактическим материалом	докладов с их последующим обсуждением.	Март-апрель	
7. Обобщение, выводы		апрель	
8. Предъявление и/или защита продукта исследовательской деятельности	Статья, доклад, реферат и т.п.	май	

## Приложение 2

Образец составления индивидуального маршрута  
для детей \_\_\_\_\_ направленности

Актуальность:

Цель:

Задачи:

Количество занятий в неделю:

Реализация индивидуального маршрута:

№ п/п	Дата, время	Тема занятия	Содержание занятия (краткое)	Результат занятия
			Цель (на что направлено):	(что удалось, а что необходимо доработать)

### Приложение 3

**Рекомендации педагогам и родителям воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту для воспитания исследовательских наклонностей и умение самостоятельно получать знания.**

1. Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций, относительно, чем они должны заниматься.
2. Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.
3. Научите ребенка прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.
4. Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций.
5. Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе или дома, как область приложения полученных навыков в решении задач.
6. Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.
7. Подходите ко всему творчески.

## Приложение 4

**Схема самоанализа обучающегося, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту.**

ФИО \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

1. Какие цели я ставил перед собой в начале года?  
\_\_\_\_\_
2. Какие действия я спланировал для достижения цели?  
\_\_\_\_\_
3. Удалось ли мне реализовать задуманное?  
\_\_\_\_\_
4. Чему научился? Что необходимо ещё сделать?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

## **Приложение 5**

**Возможные формы занятий для одаренных воспитанников, занимающихся по индивидуальному образовательному маршруту.**

Игра.  
Беседа.  
Экскурсия.  
Бенефис.  
Наблюдение.  
Практическое занятие.  
Размышление.  
Тренинг.  
Творческая мастерская.  
Творческий отчет.  
Эксперимент.  
Эвристическая беседа.  
«Мозговой штурм».

## **Приложение 6**

**Возможные формы подведения итогов.**

Концерт.  
Открытое занятие.  
Показ достижений.  
Зачетная работа.  
Экзамен.  
Тест.  
Рефлексия.  
Персональная выставка.